

# Управление образования города Кузнецка

## ПРИКАЗ

25.02.2019

№ 231

Кузнецк

**Об утверждении Положения о группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи в муниципальных бюджетных дошкольных образовательных учреждениях города Кузнецка.**

Руководствуясь Федеральным законом от 29.12.2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», руководствуясь Положением об Управлении образования города Кузнецка,

### ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить Положение о группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи в муниципальных бюджетных дошкольных образовательных учреждениях города Кузнецка.

2. Довести настоящий приказ до сведения руководителей муниципальных бюджетных дошкольных образовательных учреждений города Кузнецка, реализующих основные общеобразовательные программы дошкольного образования.

3. Настоящий приказ вступает в силу с момента опубликования на сайте.

4. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на главного специалиста управления образования города Кузнецка Л.А.Апусеву.

**Начальник  
управления образования г. Кузнецка**



*Л.А. Борисова*

**Л.А. Борисова**

## ПОЛОЖЕНИЕ

о группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения.

### 1. Общие положения

1.1. Положение о группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения (далее – положение) определяет порядок организации деятельности группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее – группа).

1.2. Настоящее положение регулирует деятельность группы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения (далее – учреждения) в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее - ФГОС ДО), приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 декабря 2014 г. N 1601 "О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре".

1.3. Группа создается в целях осуществления квалифицированной коррекции тяжелых нарушений речи (далее – ТНР), освоения обучающимися (далее - воспитанниками), адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования (далее - АООП) для детей с ТНР,

усвоения воспитанниками коммуникативной функции языка в соответствии с возрастными нормами, а также предупреждения возможных трудностей в процессе школьного обучения.

1.4. Группа открывается в учреждении при наличии не менее 10 детей в возрасте 4 – 7 лет, имеющих тяжелые нарушения речи.

1.5. На должность учителя-логопеда группы назначается лицо, имеющее высшее специальное (дефектологическое) образование.

1.6. На должность воспитателя группы назначается лицо, имеющее высшее или среднее специальное (педагогическое) образование и прошедшее подготовку на курсах повышения квалификации воспитателей групп компенсирующей направленности для детей с ТНР.

## **2. Задачи группы компенсирующей направленности.**

2.1. Основными задачами группы являются:

а) коррекция нарушений устной речи (первичного характера) у воспитанников учреждения: формирование правильного звукопроизношения, развитие лексических и грамматических средств языка, навыков связной речи;

б) создание оптимальных условий для проявления речевой активности, преодоления речевого негативизма у воспитанников с ТНР;

в) активизация познавательной деятельности воспитанников;

г) взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения их полноценного развития.

2.2. Направления деятельности группы:

2.2.1. Диагностическое направление деятельности группы:

а) динамическое наблюдение и педагогический контроль состояния речи воспитанников группы;

б) анализ динамики речевого развития воспитанников, их успешности в освоении АООП для детей с ТНР.

2.2.2. Коррекционное направление деятельности группы:

а) своевременное полное или частичное устранение (сглаживание) имеющихся у воспитанников недостатков в речевом развитии, с учетом их ведущего вида деятельности и обеспечение достижения воспитанниками, имеющими тяжелые нарушения устной речи, уровня речевого развития, соответствующего возрастной норме или приближенного к возрастной норме;

б) организация коррекционно - развивающей деятельности с воспитанниками, имеющими тяжелые нарушения устной речи (первичного

характера) с учетом психологических и (или) физиологических и индивидуальных возможностей.

2.2.3. Профилактическое направление деятельности группы включает своевременное предупреждение возникновения у воспитанников нарушений чтения и письма.

2.2.4. Информационно-просветительское направление деятельности группы заключается в оказании консультативной помощи педагогам и родителям (законным представителям) воспитанников в вопросах речевого развития;

2.2.5. Организационно-методическое направление деятельности группы включает организацию и систематизацию методического фонда группы.

### **3. Функции группы компенсирующей направленности.**

3.1. Организация комплектования группы.

3.1.1. В группу зачисляются воспитанники учреждения в возрасте 4 – 7 лет, имеющие тяжелые нарушения речи в соответствии с Международной классификацией болезней десятого пересмотра раздела F80 «Специфические расстройства развития речи и языка»:

а) с общим недоразвитием речи (далее - ОНР) 1 и 2 уровня речевого развития;

б) с пограничными состояниями недоразвития речи: 1-2 уровнем ОНР, 2-3 уровнем ОНР;

в) с 3 и 4 уровнем ОНР;

г) фонетико-фонематическим недоразвитием речи, обусловленным выраженными клиническими нарушениями речи (дизартрией, заиканием) и осложненным неврологическими нарушениями.

3.1.2. Зачислению в группу не подлежат воспитанники, имеющие нарушения в развитии устной речи вторичного характера: глухие, слабослышащие, позднооглохшие, слепые, слабовидящие, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с умственной отсталостью, с расстройствами аутистического спектра, с психопатоподобным поведением, а также страдающие эпилепсией, шизофренией, со сложными сочетанными нарушениями.

3.1.3. В случае выявления в учреждении воспитанников с ТНР, воспитанники с согласия их родителей (законных представителей) направляются учителем-логопедом группы на обследование в территориальную психолого-медико-педагогическую комиссию (далее – ТПМПК) для определения формы получения образования, образовательной

программы, которую воспитанник может освоить, создания специальных условий для получения образования.

3.1.4. Воспитанники с ТНР принимаются в группу только с письменного согласия родителей (законных представителей), оформленного в виде заявления и на основании заключения ТПМПК.

3.1.5. Подготовка документации для ТПМПК осуществляется учителем-логопедом группы, воспитателями тех групп общеразвивающей направленности, откуда направляются воспитанники, родителями (законными представителями) в соответствии с требованиями ТПМПК.

3.1.6. Комплектование группы начинается в марте – апреле и завершается к 1 сентября календарного года.

3.1.7. На основании заключений ТПМПК в группу также принимаются воспитанники с ТНР, ранее не посещавшие учреждение.

3.1.8. Наполняемость воспитанников в группе компенсирующей направленности для воспитанников с тяжелыми нарушениями речи составляет не менее 10 человек.

3.1.9. Рекомендуемая длительность пребывания в группе составляет:

а) один год - для воспитанников шести лет с 4 уровнем ОНР;  
б) два года - для воспитанников пяти лет с 3 уровнем ОНР и фонетико-фонематическим недоразвитием речи, обусловленным выраженными клиническими нарушениями речи (дизартрией, заиканием) и осложненным неврологическими нарушениями;

в) три года - для воспитанников четырех лет с 1 и 2 уровнями ОНР.

3.1.10. Срок пребывания воспитанника в группе может быть изменен в зависимости от состояния речи и возраста; для продолжения срока пребывания воспитанника в группе необходимо заключение ТПМПК.

3.1.11. В соответствии с требованиями ТПМПК заключение теряет силу через год, и при желании родителей (законных представителей) перевести воспитанника в группу по истечении указанного срока снова запускается порядок оформления в группу, описанный в п. 3.1.3.-3.1.6.

3.2. Организация коррекционно-развивающей работы группы.

3.2.1. Учреждение создает специальные условия для получения образования воспитанниками, имеющими тяжелые нарушения в развитии устной речи (первичного характера).

3.2.2. Под специальными условиями для получения образования воспитанниками, имеющими тяжелые нарушения речи, понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя:

а) осуществление коррекционно-развивающей работы группы в соответствии с заключением ТПМПК;

б) использование специальных образовательных программ, методов обучения и воспитания, дидактических материалов и технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования;

в) проведение групповой, подгрупповой и индивидуальной образовательной деятельности;

г) другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение воспитанников АООП.

3.2.3. Коррекционно-развивающая работа в группе осуществляется учителем-логопедом, воспитателями, педагогом-психологом, инструктором по физической культуре, музыкальным руководителем, обеспечивающими интеграцию содержания коррекционно-развивающей работы во всех видах детской деятельности.

3.2.4. Содержание коррекционно-развивающей работы определяется учителем-логопедом группы с учетом возрастных, психологических и (или) физиологических, индивидуальных особенностей, степени тяжести нарушений устной речи воспитанников и отражает индивидуально - ориентированные направления коррекционно-развивающей работы, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей указанной категории воспитанников.

3.2.5. На каждого воспитанника, зачисленного в группу учреждения, учитель-логопед заполняет речевую карту в соответствии с возрастом, видом и структурой речевого нарушения.

3.2.6. Организация и проведение групповой организованной образовательной деятельности в группе:

а) групповую организованную образовательную деятельность педагоги проводят в соответствии с расписанием организованной образовательной деятельности на учебный год;

б) содержание групповой организованной образовательной деятельности учителя-логопеда отражается в календарно-тематическом плане в соответствии с двумя направлениями коррекционно-развивающей работы: формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи; формирование звукопроизношения и подготовка к обучению грамоте;

3.2.7. Организация и проведение подгрупповой организованной образовательной деятельности в группе:

а) подгрупповую организованную образовательную деятельность учитель-логопед проводит в соответствии с расписанием организованной образовательной деятельности на учебный год;

б) для проведения подгрупповой организованной образовательной деятельности формируются подгруппы воспитанников, предельная

наполняемость которых устанавливается в зависимости от характера нарушений развития устной речи, психологических и характерологических особенностей воспитанников;

в) периодичность проведения подгрупповой организованной образовательной деятельности определяется учителем-логопедом самостоятельно в зависимости от тяжести речевых нарушений и особых образовательных потребностей воспитанников.

3.2.8. Организация и проведение индивидуальной образовательной деятельности в группе:

а) индивидуальная образовательная деятельность проводится учителем-логопедом в соответствии с расписанием образовательной деятельности, составленным с учетом индивидуальных особенностей воспитанников, с учетом режима работы учреждения во время любой деятельности воспитанников; при этом расписание индивидуальной образовательной деятельности каждого воспитанника постоянно варьируется, чтобы исключить регулярное неучастие воспитанника в одном и том же виде деятельности;

б) продолжительность индивидуальной образовательной деятельности определяется учителем-логопедом самостоятельно в зависимости от возраста и особенностей работоспособности воспитанников пятого года жизни 10-15 минут; воспитанников шестого, седьмого года жизни 15 – 20 минут; между проведением индивидуальной образовательной деятельности допускается перерыв в 5 минут;

в) периодичность проведения индивидуальной образовательной деятельности определяется учителем-логопедом самостоятельно в зависимости от тяжести речевых нарушений и особых образовательных потребностей воспитанников и составляет от одного до пяти занятий в неделю;

г) планы индивидуальной образовательной деятельности с воспитанниками составляются на основе анализа результатов обследования в зависимости от структуры речевого нарушения с отметкой о последовательности формирования произносительной стороны речи; при однородных нарушениях лексико-грамматической стороны речи у воспитанников группы не требуется отмечать данное направление в плане индивидуальной коррекционно-развивающей работы, так как эта работа предусмотрена планом групповой организованной образовательной деятельности по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи на весь учебный год.

3.2.9. Воспитателем ежедневно во второй половине дня проводится подгрупповая и индивидуальная образовательная деятельность, с целью закрепления пройденного материала в соответствии с рекомендациям учителя-логопеда, отраженными в тетради взаимодействия учителя-логопеда и воспитателя с указанием отметки о выполнении работы, проведенной воспитателем.

3.2.10. В случае функционирования в учреждении разновозрастной (смешанной) группы коррекционно-развивающая работа организуется учителем-логопедом и воспитателем по возрастным подгруппам, что отражается в документации учителя-логопеда и воспитателя группы.

3.2.11. Выпуск воспитанников из группы осуществляется решением психолого-медико-педагогического консилиума учреждения по окончании срока оказания логопедической помощи после устранения (сглаживания) у них нарушений в развитии устной речи и освоения полного курса АООП для детей с ТНР.

3.3. Документация учителя-логопеда группы.

3.3.1. Копии заключений ТПМПК.

3.3.2. Журнал обследования речи воспитанников групп общеразвивающей направленности учреждения.

3.3.3. Рабочая программа учителя-логопеда в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (на учебный год).

3.3.4. Речевые карты на каждого воспитанника, зачисленного в группу.

3.3.5. Годовой план работы учителя-логопеда.

3.3.6. Календарно-тематические планы коррекционно-развивающей работы.

3.3.7. Индивидуальные планы (маршруты) речевого развития на каждого воспитанника, зачисленного в группу.

3.3.8. Тетрадь учета посещаемости воспитанниками индивидуальной образовательной деятельности.

3.3.9. Расписание организованной образовательной деятельности учителя-логопеда.

3.3.10. Тетрадь взаимодействия учителя-логопеда и воспитателей группы.

3.3.11. Отчет о результатах работы учителя-логопеда за учебный год.

3.3.12. Паспорт логопедического кабинета.

3.3.13. График работы учителя-логопеда.

3.4. Форма ведения основной документации группы определяется учителем-логопедом самостоятельно.



#### **4. Права и обязанности, ответственность.**

4.1. В случае отказа родителей (законных представителей) от направления в ТПМПК и последующей коррекционно – развивающей работы с их ребенком в группе, воспитанник продолжает посещать ту группу, в которую был зачислен при поступлении в учреждение.

4.2. Учреждение предупреждает родителей (законных представителей) о том, что в случае отказа от зачисления в группу ответственность за организацию дальнейшей квалифицированной коррекции речевого нарушения воспитанника с ТНР возлагается на родителей (законных представителей).

4.3. Информация о проведении обследования речи воспитанников в ТПМПК и (или) в группе, результаты обследования, а также иная информация, связанная с обследованием воспитанников, является конфиденциальной, предоставление указанной информации без письменного согласия родителей (законных представителей) детей третьим лицам не допускается.

4.4. Результаты обследования речевого развития воспитанников являются профессиональным инструментом учителя-логопеда, которым он может воспользоваться при необходимости получения им информации об уровне актуального развития воспитанника и (или) о динамике такого развития по мере реализации АООП.

4.5. Заведующий учреждением осуществляет систематический контроль и несет персональную ответственность за комплектование и правильную организацию коррекционно-развивающей работы в группе, повышение квалификации учителя-логопеда и воспитателей группы.

4.6. Для организации деятельности группы в штатное расписание учреждения вводится должность учителя-логопеда из расчета одна ставка учителя-логопеда на одну группу компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи.

4.6.1. Учителю-логопеду устанавливается норма часов педагогической работы 20 часов в неделю за ставку заработной платы, из которых 18 часов отводится на педагогическую работу с детьми, 2 часа – на консультативную и организационно-методическую деятельность.

4.6.2. На учителя-логопеда группы распространяются все льготы и преимущества, предусмотренные законодательством Российской Федерации для учителей-логопедов.

4.7. Должность воспитателя группы устанавливаются из расчета не менее двух ставок на одну группу компенсирующей направленности для

детей с тяжелыми нарушениями речи и зависят от режима работы учреждения.

4.7.1. Воспитателям, непосредственно осуществляющим обучение, воспитание, присмотр и уход за обучающимися (воспитанниками) с ограниченными возможностями здоровья устанавливается норма часов педагогической работы 25 часов в неделю за ставку заработной платы.

4.7.2. На воспитателя, работающего непосредственно в группе, распространяются все льготы и преимущества, предусмотренные законодательством Российской Федерации для педагогических работников, непосредственно работающих с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья.

4.8. Методическое руководство деятельностью группы осуществляет старший воспитатель учреждения.

4.9. Права и обязанности педагогического и технического персонала группы учреждения определяются правилами внутреннего трудового распорядка учреждения и должностными обязанностями.

4.10. На администрацию учреждения возлагается ответственность за оборудование логопедического кабинета группы, создание развивающей предметно-пространственной среды в помещениях группы и логопедического кабинета учителя-логопеда группы, их санитарное содержание и ремонт.

## **5. Взаимоотношения.**

5.1. Открытие группы осуществляется приказом заведующего учреждением в соответствии с заключениями ТПМПК, с согласия родителей (законных представителей) воспитанников.

5.2. Вопрос о зачислении воспитанника в группу и (или) переводе в группу другого профиля или другое учреждение решается ТПМПК.

5.3. В случае необходимости учитель-логопед может направлять воспитанника к специалистам, не работающим в учреждении (врач – психиатр, невропатолог, ортодонт и др.) с согласия родителей (законных представителей) воспитанников.

5.4. Отношения с воспитанниками и их родителями (законными представителями) регулируются в порядке, установленном настоящим положением, уставом учреждения, договором, заключенным между родителями (законными представителями) и учреждением.